


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
35.06.01 Сельское хозяйство  
Направленность (профиль) - Плодоводство, виноградарство  
Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля. Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение аспирантами такого уровня владения иностранным языком, который позволит им адекватно переводить аутентичную научную литературу и вести свою профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Основной целью дисциплины является **подготовка аспиранта (соискателя) к сдаче кандидатского экзамена**, который является значимым компонентом аттестации научного работника и обязателен для присуждения ученой степени кандидата наук. Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть грамматической, лексической, орфографической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в научной сфере письменного и устного общения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

- Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» (Б.1 Б.2) относится к группе общих дисциплин отрасли науки и научной специальности образовательной компоненты ООП ППО (в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ)). Дисциплина относится к части обязательных дисциплин. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» построен с учетом междисциплинарных связей, приобретаемых обучающимися в процессе изучения дисциплин, таких как «Плодоводство, виноградарство», «Методология научных исследований в плодоводстве, виноградарстве» и др. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке обучающихся к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

- Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;

- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

- Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

- Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

• Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

• Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

• Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

• Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

• Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

• Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

• Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических)

результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;

– оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;

– обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

• Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

– разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;

– организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;

– обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

• Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

– определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;

– отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

• Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

– передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;

– научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

• Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

– оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

• Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

– обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

- Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)

Трудовые действия:

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;

- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;

- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

- Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;

- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

- Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

- популяризация профессии исследователя.

- Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

- Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом. Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5** - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**УК-3** – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-6** - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения*(показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК -5	Не	Плохо	Хорошо	Отлично
<b>Знать:</b> структуру современной российской системы образования, сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания, зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм, закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.	знает структуру современной российской системы образования, сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания, зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм, закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.	знает структуру современной российской системы образования, сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания, зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм, закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.	знает структуру современной российской системы образования, сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания, зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм, закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.	знает структуру современной российской системы образования, сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания, зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм, закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.
<b>Уметь:</b> - анализировать, сравнивать,	Не умеет анализировать, сравнивать,	Плохо умеет анализировать, сравнивать,	Хорошо умеет анализировать, сравнивать,	Отлично умеет анализировать, сравнивать,

сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе, применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательск ую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе, применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных	сопоставлять различные подходы к организации педагогическог о процесса в высшей школе, применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательс кую деятельность в соответствии с приобретенным и знаниями в области передового педагогическог о опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе, применять собственные знания в условиях инновационны х изменений современного образовательно го процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности	сопоставлять различные подходы к организации педагогическог о процесса в высшей школе, применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательс кую деятельность в соответствии с приобретенны ми знаниями в области передового педагогическог о опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе, применять собственные знания в условиях инновационны х изменений современного образовательно го процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности	сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе, применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательску ю деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе, применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных	сопоставлять различные подходы к организации педагогическог о процесса в высшей школе, применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательс кую деятельность в соответствии с приобретенным и знаниями в области передового педагогическог о опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе, применять собственные знания в условиях инновационны х изменений современного образовательно го процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности
---	---	---	---	---

заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.	студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.	студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.	заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.	студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.
<b>Владеть:</b> - основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций, применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания, адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологически основами педагогического общения и способами осуществления своего профессиональн	Не владеет основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций, применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания, адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего	Плохо владеет основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций, применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания, адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего	Хорошо владеет основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций, применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания, адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионально	Отлично владеет основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций, применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания, адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления



ого роста.	профессиональ ного роста.	профессиональ ного роста.		своего профессиональ ного роста.
УК-3	Не знает	Плохо знает	Хорошо знает	Отлично знает
<b><u>Знать:</u></b> физиологические основы повышения урожайности условия, основные методы и методики определения основных химических, биологических, физико-химических и физических свойств плодово-ягодных растений;	физиологические основы повышения урожайности условия, основные методы и методики определения основных химических, биологических, физико-химических и физических свойств плодово-ягодных растений;	физиологические основы повышения урожайности условия, основные методы и методики определения основных химических, биологических, физико-химических и физических свойств плодово-ягодных растений;	физиологические основы повышения урожайности условия, основные методы и методики определения основных химических, биологических, физико-химических и физических свойств плодово-ягодных растений;	физиологические основы повышения урожайности условия, основные методы и методики определения основных химических, биологических, физико-химических и физических свойств плодово-ягодных растений;
<b><u>Уметь:</u></b> рассчитывать и составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ на основе агрохимических обследований, проводить экономический анализ эффективности удобрений, основанный на методах агрохимических исследований, применять статистические методы анализа результатов экспериментальных исследований.	Не умеет рассчитывать и составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ на основе агрохимических обследований, проводить экономический анализ эффективности удобрений, основанный на методах агрохимических исследований, применять статистические методы анализа результатов экспериментальных исследований.	Плохо умеет рассчитывать и составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ на основе агрохимических обследований, проводить экономический анализ эффективности удобрений, основанный на методах агрохимических исследований, применять статистические методы анализа результатов экспериментальных исследований.	Хорошо умеет рассчитывать и составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ на основе агрохимических обследований, проводить экономический анализ эффективности удобрений, основанный на методах агрохимических исследований, применять статистические методы анализа результатов экспериментальных исследований.	Успешно умеет рассчитывать и составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ на основе агрохимических обследований, проводить экономический анализ эффективности удобрений, основанный на методах агрохимических исследований, применять статистические методы анализа результатов экспериментальных исследований.

<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной постановки исследований в области различных природно-антропогенные процессов; - навыками комплексного подхода к оценке изучаемых процессов; - опытом грамотного комментирования результатов конкретных исследований и технологий.</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельной постановки исследований в области различных природно-антропогенные процессов; - навыками комплексного подхода к оценке изучаемых процессов; - опытом грамотного комментирования результатов конкретных исследований и технологий.</p>	<p>Плохо владеет навыками самостоятельной постановки исследований в области различных природно-антропогенные процессов; - навыками комплексного подхода к оценке изучаемых процессов; - опытом грамотного комментирования результатов конкретных исследований и технологий.</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками самостоятельной постановки исследований в области различных природно-антропогенные процессов; - навыками комплексного подхода к оценке изучаемых процессов; - опытом грамотного комментирования результатов конкретных исследований и технологий.</p>	<p>Свободно владеет навыками самостоятельной постановки исследований в области различных природно-антропогенные процессов; - навыками комплексного подхода к оценке изучаемых процессов; - опытом грамотного комментирования результатов конкретных исследований и технологий.</p>
<p>УК-4</p>	<p>Не знает</p>	<p>Плохо знает</p>	<p>Хорошо знает</p>	<p>Отлично знает</p>
<p><b>Знать:</b> закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.</p>	<p>закономерности и становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.</p>	<p>закономерности и становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.</p>	<p>закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.</p>	<p>закономерности и становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные),</p>	<p>Не умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные,</p>	<p>Плохо умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные,</p>	<p>Хорошо умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные,</p>	<p>Отлично умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные,</p>

<p>в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p>	<p>национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p>	<p>национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p>	<p>национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p>	<p>национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p>
<p><b>Владеть:</b> адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологически ми основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.</p>	<p>Не владеет адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.</p>	<p>Плохо владеет адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.</p>	<p>Хорошо владеет адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими и основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.</p>	<p>Владеет полностью адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.</p>

<p><b>УК-6</b> <b>Знать:</b>закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.</p>	<p>Не знает закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.</p>	<p>Плохо знает закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.</p>	<p>Хорошо знает закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.</p>	<p>Отлично знает закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.</p>
<p><b>Уметь:</b>применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p>	<p>Не умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p>	<p>Плохо умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p>	<p>Хорошо умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p>	<p>Успешно умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p>
<p><b>Владеть:</b> адекватным</p>	<p>Не владеет адекватным</p>	<p>Плохо владеет адекватным</p>	<p>Хорошо владеет адекватным</p>	<p>Владеет полностью</p>

выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологически основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.	выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.	выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.	выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.	адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.
--	--	--	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые понятия грамматического строя иностранного языка
- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке
- общеупотребительную лексику иностранного языка
- основную терминологическую лексику связанную с профессиональной деятельностью по Сельскому хозяйству (Плодоводству, виноградарству)
- как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**уметь**:

- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации
- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- писать деловые письма на иностранном языке
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации

**владеть**:

- навыками разговорной речи
- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке
- навыками делового общения
- основными навыками письменной речи

- навыками перевода профессионального текста
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### 3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и универсальных компетенций

№	Раздел, темы дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-5	УК-3	УК-4	УК-6	
	Раздел I. Научная деятельность аспиранта	*	*	*	*	4
	Раздел II. Международные контакты	*	*	*	*	4
	Раздел III. Здоровье и экологическая ситуация.	*	*	*	*	4
	Раздел IV. Наука и профессиональная деятельность	*	*	*	*	4

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 ак. часов.

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Всего академ. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
	Курс 1	Курс 1
	Семестр 2	-
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	76	28
Аудиторные занятия, в т.ч.	76	28
лекции	-	-
практические занятия	76	28
Самостоятельная работа, в т.ч.	68	116
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	34	58
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	34	58
Контроль	36	36
Вид итогового контроля	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен

### 4.2 Лекции не предусмотрены

### 4.3. Практические занятия

№	Наименования занятия	Объем академ. часов		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1.	Раздел I. Научная деятельность аспиранта	26	9	
	Аспирант. Учеба в аспирантуре. Виды работы аспиранта.	5	2	ОПК-5, УК-3, УК-4, УК-6
	Известный исследователь/ Мой научный руководитель.	5	2	ОПК-5, УК-3, УК-4, УК-6
	Диссертация: ее структура и содержание.	6	1	ОПК-5, УК-3, УК-4, УК-6
	Я и мои научные интересы.	5	2	ОПК-5, УК-3, УК-4, УК-6
	Аннотация прочитанной оригинальной книги по специальности.	5	2	ОПК-5, УК-3, УК-4, УК-6
2.	Раздел II. Международные контакты	25	8	
	Международная деятельность: научные, профессиональные, культурные.	5	2	ОПК-5, УК-3, УК-4, УК-6
	Язык как средство межкультурного общения.	5	1	ОПК-5, УК-3, УК-4, УК-6
	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	5	1	ОПК-5, УК-3, УК-4, УК-6
	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	5	2	ОПК-5, УК-3, УК-4, УК-6
	Высшее образование в России и за рубежом.	5	2	ОПК-5, УК-3, УК-4, УК-6
3.	Раздел III. Здоровье и экологическая ситуация	10	4	
	Здоровье, здоровый образ жизни.	5	2	ОПК-5, УК-3, УК-4, УК-6
	Мир природы. Охрана окружающей среды.	5	2	ОПК-5, УК-3, УК-4, УК-6
4.	Раздел IV. Наука и профессиональная деятельность	15	7	
	Информационные технологии 21 века.	5	2	ОПК-5, УК-

				3, УК-4, УК-6
	Избранное направление профессиональной деятельности.	5	3	ОПК-5,УК-3, УК-4, УК-6
	Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	5	2	ОПК-5,УК-3, УК-4, УК-6
<b>ИТОГО</b>		<b>76</b>	<b>28</b>	

#### 4.4 Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СР	Объем академ. часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Раздел 1. Научная деятельность аспиранта	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	15
	выполнение контрольной работы		4
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	8	10
Раздел 2. Международные контакты	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	14
	выполнение контрольной работы	-	4
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	8	10
Раздел 3. Здоровье и экологическая ситуация	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	14
	выполнение контрольной работы	-	4
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	8	10



Раздел 4. Наука и профессиональная деятельность	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	15
	выполнение контрольной работы	-	4
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	10	12
Итого		68	116
Контроль		36	36

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:**

1. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность «Плодоводство, виноградарство»- Мичуринск, 2023.

2. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы и выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность «Плодоводство, виноградарство»-Мичуринск, 2023.

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Контрольная работа не предусмотрена учебным планом.

#### **4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1. Научная деятельность аспиранта**

Аспирант. Учеба в аспирантуре. Виды работы аспиранта. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Известный исследователь/ Мой научный руководитель.

Диссертация: ее структура и содержание.

Я и мои научные интересы.

Аннотация прочитанной оригинальной книги по специальности.

Составление словаря терминов профессиональной направленности (Методическая разработка). Активизация диалогического высказывания, мини-монологов. Просмотр видеофильма. Чтение, перевод, обсуждение текстов газетных статей. Аудирование.

##### **Раздел 2. Международные контакты**

Международная деятельность: научные, профессиональные, культурные. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Язык как средство межкультурного общения.

Образ жизни современного человека в России и за рубежом, его способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Высшее образование в России и за рубежом.

Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Поиск решений предлагаемых кейс-задач. Просмотр и комментирование диапозитивов (обратный перевод). Работа с оригинальными текстами и газетой в рамках профессиональной деятельности.

##### **Раздел 3. Здоровье и экологическая ситуация**

Здоровье, здоровый образ жизни.

Мир природы. Охрана окружающей среды.

Составление словаря терминов профессиональной направленности (Методическая разработка). Активизация диалогического высказывания, мини-монологов. Просмотр видеофильма. Чтение, перевод, обсуждение текстов газетных статей. Аудирование.

#### **Раздел 4. Наука и профессиональная деятельность**

Информационные технологии 21 века.

Избранное направление профессиональной деятельности.

Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Использование современных методов технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Составление аннотаций. Просмотр и комментирование диапозитивов (обратный перевод). Работа с оригинальными текстами и газетой в рамках профессиональной деятельности.

### **5 Образовательные технологии**

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки обучающихся реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
Практические занятия	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий). Занятия, проводимые в интерактивных формах: круглый стол.
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов

### **6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**

#### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Научная деятельность	ОПК-5, УК-3, УК-4, УК-6	Тестовые задания Рефераты (эссе)	50 1

	аспиранта		Комплект тематик для круглого стола, (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) Вопросы для экзамена	1 13
2.	Раздел 2. Международные контакты	ОПК-5,УК-3, УК-4, УК-6	Тестовые задания Рефераты (эссе) Вопросы для экзамена	50 1 8
3.	Раздел 3. Здоровье и экологическая ситуация	ОПК-5,УК-3, УК-4, УК-6	Тестовые задания Рефераты (эссе) Вопросы для экзамена	50 1 8
4.	Раздел 4. Наука и профессиональная деятельность	ОПК-5,УК-3, УК-4, УК-6	Тестовые задания Рефераты (эссе) Комплект тематик для круглого стола, (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) Вопросы для экзамена	50 1 1 12

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста/статьи связанных с профессиональной деятельностью по Сельскому хозяйству (Плодоводству, виноградарству) со словарём. Работа с текстом с использованием современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (ОПК-5,УК-3, УК-4, УК-6).

2. Беседа на одну из предлагаемых тем для выявления способностей планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ОПК-5,УК-3, УК-4, УК-6).

3. Монологическое высказывание (ОПК-5,УК-3, УК-4, УК-6).

**Материалы к 1 вопросу**(ОПК-5,УК-3, УК-4, УК-6):

1) Прочтите заглавие, просмотрите текст и установите, как развивается тема: а) индуктивно; б) дедуктивно.

2) Прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем, разделите текст на вводную часть, информационную (основную) часть и заключительную.

3) Прочтите вводный абзац текста и выскажите предположение о возможной структуре и проблематике материала с использованием современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

4) Ознакомьтесь с терминами из текста и выпишите их определения. Опираясь на термины и средства межфразовой связи, найдите авторские выводы по данному тексту.

5) Из приведенных ниже слов сконструируйте предложения, которые обобщенно передают содержание текста.

6) Прочтите следующие предложения из текста и выполните задания, предусматривающие проверку понимания его структурно-смысловых особенностей: выявите сказуемое в данном предложении; найдите существительное с правым / левым определением; укажите суффиксы, с помощью которых образуются отвлеченные существительные.

7) Найдите определительные блоки существительного. Определите их структуру и функции в предложении, перепишите следующие определительные блоки существительного, пользуясь условными значками N (для существительного), V, Ving, Ved (для форм глагола), A (для прилагательного), Adv (для наречия).

8) Определите, каким образом и от каких основ образованы выделенные слова, к каким частям речи они относятся; составьте с ними предложения, обращая внимание на структуру предложений.

- 9) Прочтите текст, найдите в каждом абзаце основные предложения. Прочтите их вслух, соединяя различные средства связи таким образом, чтобы получился связный рассказ.
- 10) Перескажите текст, используя структурно-логическую схему и перефразированные предложения из текста.
- 11) Прочтите текст и скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте, определите грамматические особенности текста, известные вам вследствие выполненных ранее грамматических упражнений; отметьте специфику употребления грамматических явлений в данном тексте.
- 12) Найдите в тексте предложения и фразы, оформляющие монологическую речь (вводные фразы, средства обращения к адресату, средства связности).
- 13) Найдите существительные с левым определением и составьте с ними предложения.
- 14) Переведите предложения, обращая внимание на время глагола-сказуемого в придаточных предложениях. Преобразуйте прямую речь в косвенную, используя при этом различные глаголы общения.
- 15) Составьте диалог из разрозненных реплик, соотнося их с сюжетом рассказа и нормой языка.
- 16) Проанализируйте предлагаемый текст. Обратите внимание на употребление нормативных и ненормативных особенностей случайной ситуации. Определите социокультурную принадлежность участников коммуникативного акта. Каковы Ваши впечатления о ее участниках? Составьте аннотацию прочитанной оригинальной книги по специальности.
- 17) Представьте себе, что вы преподаватель и на занятии иностранного языка осуществляете с обучающимися грамматический разбор текста. Инсценируйте данную ситуацию, обращая внимание на особенности вербальных и невербальных, эмоциональных и неэмоциональных средств общения в спонтанной речи, учитывая готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- 18) Просмотрите текст и определите, чем он интересен для вас, обращая внимание на причинно-следственные и условные отношения - придаточное предложение (причины, следствия, условия).
- 19) Представьте, что вы принимаете участие в дискуссии на иностранном языке на тему «Выбор профессии». Организуйте диалог / полилог обучающихся на иностранном языке, используя вербальные и невербальные средства общения, учитывая нормативные и социокультурные особенности их употребления для выявления способностей участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
- 20) Представьте, что вы участник конференции по актуальным проблемам развития Садоводства в России. Постарайтесь обосновать на иностранном языке интересующие вас проблемы, планируя и решая задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Материалы ко 2 вопросу (ОПК-5, УК-3, УК-4, УК-6):**

- 1) Аспирант.
- 2) Учеба в аспирантуре.
- 3) Виды работы аспиранта.
- 4) Известный исследователь
- 5) Мой научный руководитель.
- 6) Диссертация: ее структура и содержание.
- 7) Я и мои научные интересы.
- 8) Международная деятельность: научные, профессиональные, культурные.
- 9) Язык как средство межкультурного общения.
- 10) Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
- 11) Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

- 12) Высшее образование в России и за рубежом.
- 13) Здоровье, здоровый образ жизни.
- 14) Мир природы. Охрана окружающей среды.
- 15) Особенности научного и делового стилей речи в рамках профессиональной деятельности.
- 16) Лексические особенности научных текстов.
- 17) Техника перевода профессиональных текстов.
- 18) Информационные технологии 21 века.
- 19) Избранное направление профессиональной деятельности.
- 20) Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки

**Материалы ко 3 вопросу**(ОПК-5,УК-3, УК-4, УК-6):

Монологическое высказывание готовится соискателем заранее (до экзамена). В нем необходимо отразить следующее - факультет, который окончил соискатель; тему дипломной работы; имя и ученое звание научного руководителя; кафедру, при которой выполнялась дипломная работа; выступления на научных конференциях, семинарах, участие в олимпиадах и достигнутые результаты (призовые места, полученные дипломы, рекомендации и др.); тематику интересующей или прочитанной научной литературы; мотивы поступления в аспирантуру.

### 6.3 Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний а по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  <b>«отлично»</b>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базовые понятия грамматического строя иностранного языка</li> <li>-основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке</li> <li>-общеупотребительную лексику иностранного языка</li> <li>-основную терминологическую лексику связанную с профессиональной деятельностью по Сельскому хозяйству (Плодоводству, виноградарству)</li> <li>-как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации</li> <li>- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы</li> <li>- использовать современные методы и</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40), реферат (эссэ) (4), темы для круглого стола, деловой игры (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (6), экзамен (35-50) баллов</p>

	<p>технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать деловые письма на иностранном языке</li> <li>- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разговорной речи</li> <li>- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке</li> <li>- навыками делового общения</li> <li>- основными навыками письменной речи</li> <li>- навыками перевода профессионального текста</li> <li>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</li> <li>- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базовые понятия грамматического строя иностранного языка</li> <li>-основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке</li> <li>-общеупотребительную лексику иностранного языка</li> <li>-основную терминологическую лексику связанную с профессиональной деятельностью по Сельскому хозяйству (Плодоводству, виноградарству), но допускает неточности;</li> <li>-как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но иногда допускает неточности</li> <li>- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы</li> <li>- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>- писать деловые письма на иностранном языке</li> <li>- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, но иногда допускает неточности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разговорной речи</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-30), реферат (эссе) (2-4), темы для круглого стола, деловой игры (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (3-6), экзамен (25-34) баллов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке</li> <li>- навыками делового общения</li> <li>- основными навыками письменной речи</li> <li>- навыками перевода профессионального текста</li> <li>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</li> <li>- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, при неверном употреблении сам исправляет неточности.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия грамматического строя иностранного языка</li> <li>- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке</li> <li>- общеупотребительную лексику иностранного языка</li> <li>- основную терминологическую лексику связанную с профессиональной деятельностью по Сельскому хозяйству (Плодоводству, виноградарству), но допускает неточности;</li> <li>- как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя</li> <li>- с трудом понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы</li> <li>- с трудом использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>- писать деловые письма на иностранном языке</li> <li>- работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, но иногда допускает неточности, только при наводящих вопросах преподавателя;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточными навыками разговорной речи</li> <li>- слабыми навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке</li> <li>- слабыми навыками делового общения</li> <li>- основными навыками письменной речи</li> <li>- навыками перевода профессионального текста</li> </ul>	<p>тестовые задания (16-20), реферат (эссе) (1-2), темы для круглого стола, деловой игры (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (3), экзамен (15-24) баллов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточной способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</li> <li>- слабыми навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, при неверном употреблении сам исправляет неточности.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия грамматического строя иностранного языка</li> <li>- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке</li> <li>- общеупотребительную лексику иностранного языка</li> <li>- основную терминологическую лексику связанную с профессиональной деятельностью по Сельскому хозяйству (Плодоводству, виноградарству)</li> <li>- как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации</li> <li>- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы</li> <li>- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>- писать деловые письма на иностранном языке</li> <li>- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разговорной речи</li> <li>- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке</li> <li>- навыками делового общения</li> <li>- основными навыками письменной речи</li> <li>- навыками перевода профессионального текста</li> <li>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</li> <li>- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul>	<p>тестовые задания (менее 16), реферат (эссе) (менее 1), темы для круглого стола, деловой игры (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (менее 3), экзамен (менее 15) баллов</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



## **7.1 Основная учебная литература:**

1. Мелехова Н.В., Попова Н.В. УМК по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность Направленность (профиль) - Плодоводство, виноградарство. - Мичуринск, 2022.
2. Артемова, А.Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов): учеб. пособие / О.А. Леонович, А.Ф. Артемова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/316388>
3. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка = English Grammar [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Шевелёва. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 424 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351763>
4. Попова, Я.В. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: практикум / Л.М. Штейнгарт, Я.В. Попова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 101 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/664736>

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Деловой английский Business English / Л.С. Пичкова. – М.: Проспект, 2015.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова. - 8-е изд. – М.: Академия, 2015. – 368 с.
3. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Академия, 2015. – 288 с.

## **7.3 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность «Плодоводство, виноградарство»- Мичуринск, 2023.
2. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы и выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность «Плодоводство, виноградарство»- Мичуринск, 2023.

## **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### **7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО	Доступность (лицензионн	Ссылка на Единый реестр	Реквизиты подтверждающе

		(правообладатель)	ое, свободно распространяемое)	российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	го документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
3. Открытая Русская электронная библиотека [www.orel.rsl.ru](http://www.orel.rsl.ru)
4. Российская государственная библиотека (РГБ) [www.rsl.ru/ru/s1](http://www.rsl.ru/ru/s1)
5. Сельскохозяйственной электронной библиотеке знаний (СЭБиЗ) [www.cnshb.ru/akdil](http://www.cnshb.ru/akdil)
6. Российская сельская информационная сеть [www.fadr.msu.ru](http://www.fadr.msu.ru)
7. Виртуальная библиотека по сельскому хозяйству [www.fadr.msu.ru/rin/library/index.html](http://www.fadr.msu.ru/rin/library/index.html)
8. ISHS - Международное общество садоводческих наук [www.ishs.org](http://www.ishs.org)
9. Floridata - электронная энциклопедия растений <http://www.streetside.com/plants/floridata>
10. Agricultural Research Service <http://www.ars.usda.gov>
11. Интегрированная Система Информационных Ресурсов Российской Академии Наук

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
9. <http://isir.ras.ru/win/db/help.asp?P=.pg-Home>
10. <http://innoros.ru/news/regions> - Агентство по инновациям и развитию
11. <http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=368> – Наука и технологии РФ
12. <http://innov.fom.ru/node/64> - Инновации и общество
13. [www.agrosoyuz.ua/products](http://www.agrosoyuz.ua/products)
14. <http://asprus.ru>
15. <http://agroobzor.ru/article/a-371.html>
16. <http://www.agroru.com/news>
17. <http://rucont.ru/>
18. <http://window.edu.ru>
19. <http://e.lanbook.com>
20. <http://www.lichen.com/biology.html>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	ОПК -5, УК-3, УК-4, УК-6
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	ОПК -5, УК-3, УК-4, УК-6

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия и самостоятельная работа проводятся в учебных аудиториях кафедры иностранных языков и методики их преподавания: 3/422, 3/201, 3/2396 оснащенных мультимедийной аппаратурой (электронная доска, ноутбук, проектор, экран), таблицами.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет иностранных языков) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 3/416)</p>	<p>1. Компьютер 8М (инв. № 2101040553).                  2. Проектор Acer P203 (инв. № 41013400038).                  3. Экран переносной на штативе (инв. № 41013400039).                  4. Обучающие аудиoproграммы, мультимедийные приложения, художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами:                  - Лондонский лингафонный курс (аудиокассеты).                  - Английский в диалогах (аудиокассеты).</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).                  2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).                  3. АBBYU Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно).                  4.1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).                  5. 1С:Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 4/10)</p>	<p>1. Компьютер в составе: процессор Intel 775 Core Duo E440, монитор 19" Acer (инв. № 2101045116, 2101045113)                  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).                  2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).                  3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;                  Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;                  Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;                  Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.                  4. Электронный</p>

		<p>периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> <p>6. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>7. Лицензионное ПО ИТС 1С: Предприятие 8.3z, ИТС 1С: Университет Проф (контракт от 19.04.2016 №0364100000816000015, срок действия 19.04.2017).</p> <p>8. Лицензионное ПО ИТС 1С: Предприятие 8.3z, ИТС 1С: Университет Проф (контракт от 16.05.2017 №0364100000817000007, срок действия 07.11.2018).</p> <p>9. Лицензионное ПО ИТС 1С: Предприятие 8.3z, ИТС 1С: Университет Проф (контракт от 05.06.2018 №0364100000818000016, срок действия 07.11.2019).</p>
--	--	---

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки – 35.06.01 Сельское хозяйство направленности плодоводство, виноградарство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 193 от 11.03.2015.

Авторы: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Мелехова Н.В.



\_\_\_\_\_/расшифровка подписи

подпись

доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук  
Протасова О.А.



\_\_\_\_\_/расшифровка подписи

подпись

Рецензент: доцент кафедры садоводства, биотехнологий и селекции сельскохозяйственных культур, кандидат с.-х. наук, Кирина И. Б.



\_\_\_\_\_/расшифровка подписи

подпись

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол (протокол № 10 от 16 марта 2015 г.).

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол №8 от 23 марта 2015 г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 9 от 23 апреля 2015 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 1 от 29 августа 2016 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол № 1 от 30 августа 2016 г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 1 от 23 сентября 2016 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол (протокол № 11 от 14 апреля 2017 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 18 апреля 2017 г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 8 от 20 апреля 2017 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол (протокол № 8 от 6 апреля 2018 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры садоводства (протокол № 8 от 19 апреля 2019 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры языков и методики их преподавания (протокол № 7 от 23 марта 2020 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 20 апреля 2020 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры языков и методики их преподавания (протокол № 10 от 5 июня 2020 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 22 июня 2020 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 10 от 25 июня 2020 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры языков и методики их преподавания (протокол № 7 от 30 марта 2021 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры языков и методики их преподавания (протокол № 7 от 9 марта 2022 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 7 от 21 марта 2022 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 7 от 24 марта 2022 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры языков и методики их преподавания (05 июня 2023 года, протокол № 10)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина (протокол № 11 от 19 июня 2023 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (Протокол № 10 от 22 июня 2023 года).



